



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-525/22-P

Název	Základní škola Montessori Plzeň
Sídlo	U Planetária 2969/1, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň
E-mail	info@montessori-plzen.cz
IČ	02551217
Identifikátor	691006351
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Gabriela Vicendová
Zřizovatel	Montessori Plzeň spolek, Trnová 304
Místo inspekční činnosti	U Planetária 2969/1, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	26. 5. – 30. 5. a 4. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona na žádost právnické osoby vykonávající činnost školy.

Charakteristika

Základní škola Montessori Plzeň (dále „škola“) poskytuje alternativní základní vzdělávání. Realizovaný školní vzdělávací program vychází z Montessori pedagogiky, propojuje

jednotlivé vzdělávací oblasti a umožňuje každému žákovi postupovat podle jeho individuálních schopností.

K termínu inspekční činnosti poskytovala škola základní vzdělávání 53 žákům prvního stupně a 15 žákům šestého až osmého ročníku. Čtyři žáci měli odlišný mateřský jazyk a dva speciální vzdělávací potřeby. Výuka na prvním stupni probíhá ve věkově smíšených třídách, na druhém stupni jsou žáci z různých ročníků spojováni do skupin pro spolupráci v rámci tematických projektů. K zájmovému vzdělávání bylo ve dvou odděleních školní družiny zapsáno 51 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2016. Uplatňuje své dřívější pracovní zkušenosti a formuluje koncepční cíle s jasnou vizí zaměřenou na Montessori pedagogiku. Funkční systém řízení odpovídá velikosti školy. Vychází ze srozumitelné a reálné koncepce zaměřené na všestranný rozvoj žáků podporující učení v souvislostech a rozvoj kritického myšlení. Pedagogický tým má vhodně vytvořená formální i neformální pravidla komunikace a vzájemné spolupráce, která umožňují efektivní plánování výuky včetně účelné výměny zkušeností i potřebné podpory začínajícím pedagogům. Rodiče mají možnost před zahájením školní docházky svých dětí absolvovat ve škole osobní seznámení s touto alternativní pedagogikou včetně zapůjčení odborné literatury. Tyto postupy pozitivně ovlivňují kvalitu budoucího vzdělávání.

Vedení školy zajistilo potřebné prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky. Vzdělávání probíhá v pronajatých prostorách firmy Techmania Science Center o.p.s. (dále „TSC“) ve velmi dobře vybavených učebnách. Dostatek vlastnoručně vyrobených i zakoupených Montessori pomůcek dovoluje plně realizovat výuku v souladu se zaměřením školy. Učební materiály, pomůcky, výtvarné potřeby, knihy, stavebnice a hry jsou připraveny pro volný výběr žáků přímo v učebnách. Žáci mají k dispozici čtenářský koutek s knihovnou vybavenou moderním knižním fondem, koutky živé přírody, didaktické hry, relaxační prostory. Po vyučování je jedna z učeben využívána k činnosti školní družiny, druhé oddělení realizuje činnost ve vlastních prostorách. K realizaci sportovního programu jsou pronajímány nedaleké prostory pro tělovýchovu a sport, nácvik pracovních dovedností probíhá v dílnách firmy TSC.

Ředitelka školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, novým učitelům věnuje zvýšenou pozornost včetně metodické pomoci a přidělením uvádějícího učitele. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují především metodické dovednosti učitelů v oblasti Montessori pedagogiky, které následně zdařile uplatňují ve výuce. Získané zkušenosti si rovněž vzájemně předávají.

Škola včas přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování, věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení žáků.

K realizaci školních vzdělávacích programů škola využívá především finanční prostředky ze státního rozpočtu určené pro soukromé školy a úplatu za vzdělávání žáků. K podpoře vzdělávacích činností škola využívá i finanční prostředky z dostupných dotačních programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelé seznamují žáky se stanovenými týdenními plány a cíli a motivují je k jejich individuálnímu řešení a k dodržování nastavených pravidel při učení.

Rozvržení jednotlivých částí výuky bylo vyvážené. Učitelé pracovali se žáky ve skupinkách i individuálně a zohledňovali jejich osobní pracovní tempo. Při prezentaci nové látky využívali názorné Montessori pomůcky a specifický metodický materiál podporující aktivitu žáků, samostatné vyvozování poznatků i ověřování svých úsudků. Bloky zaměřené na humanitní i přírodovědné předměty byly vzhledem k použitým Montessori metodám efektivní. Učivo bylo vždy diferencováno podle předpokladů a schopností jednotlivců. Žáci se rovněž vzdělávali na základě svobodné volby edukačních činností a současně byli vedeni k zodpovědnosti a samostatnosti. Relaxační aktivity si žáci volili samostatně podle osobní potřeby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem věnovali pedagogové zvýšenou pozornost. Kladem hodnocené výuky byla práce s chybou, která byla přirozenou součástí v procesu učení a obohacovala žáky o nové poznatky. Velká pozornost byla ve sledované výuce věnována vyvozování zkušeností žáků k dané problematice. Průběh vzdělávání byl pozitivně ovlivněn příjemnou pracovní atmosférou. Výuka v blocích se plně řídila principy Montessori pedagogiky, mezi něž patřila např. podpora činnosti žáka, neautoritativní přístup, posílení zdravého sebevědomí a sebedůvěry žáka či možnost volby materiálů a pracovního místa. Zvolené aktivity podporovaly přiměřeně žáky v naslouchání, vyjadřování vlastních názorů, hravému objevování i práci s informacemi. Pedagogové navozovali situace, při kterých se žáci spontánně rozhodovali o plnění dílčích úkolů stanovených plánem. Svobodně volili i využívání literatury a pomůcek umožňujících jim dosáhnout splnění úkolu. Čtenářské dovednosti byly rozvíjeny funkčními aktivními metodami včetně vyhledávání informací. Motivace ke čtení je podporována i návštěvami městské knihovny.

Žákům jsou nabízeny i problémové a badatelské úkoly včetně krátkodobých pozorovatelských environmentálních projektů. Tyto výukové postupy žáky aktivizují a podporují rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu.

Na dopolední vyučování navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Při vzdělávání byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale také je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb nebo se zapojovali do výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a hraček. Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem.

Nabídka dalších činností v rámci spolupráce s TSC, návštěvy kulturních a sportovních akcí apod. posilují motivaci žáků k účelnému trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle se daří naplňovat zejména díky kvalitnímu využívání pestrých metod a forem práce, partnerství s rodiči a postupným budováním funkčního zázemí školy.

Výsledky vzdělávání jsou pedagogy sledovány a vyhodnocovány v souladu s individuálním vzdělávacím pokrokem jednotlivých žáků a systematicky projednávány při jednáních pedagogické rady. Informace o individuálním pokroku žáků i celkové hodnocení je členěno na části odpovídající jednotlivým vzdělávacím oblastem. Hodnocení má potřebnou

vypovídací hodnotu pro sledování osobního rozvoje žáků a je přehlednou informací pro zákonné zástupce.

Žáci jsou přiměřeně svým schopnostem vedeni k odpovědnosti za své chování, podněcování ke spolupráci, empatii a plánování svého osobního pracovního postupu při učení. Průběžně rozvíjené partnerské vztahy přispívají ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Stežejními partnery jsou zákonní zástupci žáků.

Pedagogové získávají potřebné informace o výsledcích vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky průběžně v procesu výuky. Základními diagnostickými nástroji jsou zpracované praktické úkoly, výstupy z projektů a testy. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu a dílčích výsledcích vzdělávání žáků různými způsoby. Pravidelná komunikace probíhá prostřednictvím třídních schůzek, informačních nástěnek v písemné i elektronické formě, konzultačních hodin a v průběhu společných akcí. Využívaný informační systém optimálně podporuje vstřícné klima a dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni slovním hodnocením, které jim i jejich zákonným zástupcům umožňuje získat souhrnný přehled o jejich pokroku ve vzdělávání. V průběhu školního roku vytváří každý žák portfolio s výsledky své individuální práce. Nástroje formativního hodnocení jako sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jsou využívány v takové míře, aby byly využitelné pro osobní rozvoj žáků a umožňovaly hodnotit učební pokrok jednotlivých žáků.

Výsledky vzdělávání jsou výrazně ovlivňovány aktivním zájmem shodně smýšlejících pedagogů, rodičů a žáků. Jejich přátelská setkávání umožňují společné prožitky a vytvářejí příležitosti pro uplatňování vědomostí a dovedností žáků v reálných životních situacích.

Většinu vzdělávacích problémů se škole daří vyřešit hned v začátku. Žákům s nižší mírou osobní motivace pomáhají učitelé v průběhu výuky, škola spolupracuje se zákonnými zástupci. Díky málo početnému kolektivu a úzkému kontaktu i spolupráci všech účastníků vzdělávání je nebezpečí výskytu rizikového chování minimální. Škola cíleně poskytuje žákům doučování a individuální konzultace ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Poradenské služby zajišťuje ředitelka školy, která spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a primární prevence. Škola naplňuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními především formou efektivní realizace podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů a využitím asistenta pedagoga. Pedagogičtí pracovníci vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení všech žáků do školních akcí a aktivit. Prevence rizikového chování je uskutečňována zařazením témat do jednotlivých předmětů a prostřednictvím besed a mimoškolních akcí. Škola pořádá tematické akce pro žáky a zákonné zástupce.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace společných školních i mimoškolních aktivit. Spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu se promítá do celkových výsledků vzdělávání.

Škola výrazně spolupracuje s dalšími školami zaměřenými na Montessori pedagogiku.

Žáci se mohou zapojit do zájmových útvarů se sportovním, jazykovým nebo uměleckým zaměřením. V rámci podpory zdravého životního stylu absolvují sportovně poznávací putování, letní a zimní kurzy, plavecký a lyžařský výcvik.

Informace o činnosti škola zveřejňuje prostřednictvím výročních zpráv a webových stránek.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2016/2017 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Od školního roku 2021/2022 došlo ke změně sídla školy.

Silné stránky

- Pozitivní pracovní klima ve třídách je výsledkem jednotného přístupu pedagogických pracovníků.
- Efektivní organizace vzdělávání vedením školy a spolupráce učitelů s dalšími pedagogickými pracovníky mají příznivý vliv na průběh a výsledky vzdělávání žáků. Realizace pestré nabídky činností ve škole i ve školní družině a efektivní využití materiálního zázemí má příznivý vliv na aktivitu a zájem žáků.
- Učitelé se výrazně zaměřují na využívání učiva v reálných situacích, což podporuje rozvoj postojové složky vzdělávacích cílů. Vzdělávání žáků je důsledně diferencované dle potřeb a možností žáků, vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má pozitivní dopad na změny ve výuce.
- Do výuky jsou zařazovány aktivity respektující individuální schopnosti žáků a podporující jejich iniciativu, vzájemnou diskusi a vyhodnocování vlastní činnosti.
- Probírání učiva v souvislostech, podpora názornosti a účelné využívání didaktických pomůcek ve výuce efektivně naplňuje její vedení podle Montessori pedagogiky.
- Pedagogové v souladu s vědomostními a dovednostními cíli a potřebami žáků využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, které mají motivační účinek a vedou k dobrým výsledkům vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na vyhodnocování vyučovacích hodin se zaměřením na metodickou pomoc pedagogům a využívání získaných poznatků v rámci dalšího vzdělávání pedagogů do výuky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 20. 9. 2013 včetně dodatku č. 2 ze dne 1. 9. 2021 a č. 3 ze dne 1. 10. 2021
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ze dne 1. července 2016
3. Osvědčení čj.15-0001-01 o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 20. 4. 2016
4. Koncepce školy 2018 – 2023

5. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 čj. ZŠ/21/2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Mozaika světa“ platný od 1. 9. 2019
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Budeme si hrát, smát se a poznávat“ platný od 1. 9. 2021
8. Školní řád platný od 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 5. 2022
10. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
11. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2021/2022, hospitační záznamy
12. Záznamy z pedagogické rady od školního roku 2020/2021
13. Přihlášky k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2021/2022
14. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2021/2022 čj. ZŠ/27/2021
15. Osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Preventivní program pro školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
17. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti 2021/2022 1. 9. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Štilip, odborník v oblasti
základního vzdělávání

Jaroslava Posltová, odborník v oblasti
Montessori pedagogiky

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice



Křížková
.....
J. Štilip
.....
Posltová
.....
Zelená
.....

V Plzni *30.6.2022*

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Gabriela Vicendová,
ředitelka školy

Vicendová
.....

V Plzni *1.7.2022*



ZŠ MONTESSORI PLZEŇ
U Planetária 2969/1, 301 00 Plzeň
IČ: 025 51 217