

**Školní vzdělávací program  
pro zájmové vzdělávání při  
Základní škole Montessori Plzeň  
U Planetária 2969/1, 301 00 Plzeň**

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání navazuje na ŠVP ZV „Mozaika světa“.

## Obsah

- I. Identifikační údaje
- II. Charakteristika školní družiny
- III. Cíle výchovně vzdělávací práce a klíčové kompetence
- IV. Formy vzdělávání
- V. Průřezová témata
- VI. Plán zájmového vzdělávání a činností
- VII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

## I. Identifikační údaje

1. Oficiální název ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání  
Motivační název: „Budeme si hrát, smát se a poznávat“

2. Předkladatel: Školní družina při Základní škole Montessori Plzeň

adresa: U Planetária 2969/1, 301 00 PLzeň

jméno ředitele: Mgr. Gabriela Vicendová

kontakty: tel.: 603 871 571

e-mail: [info@montessori-plzen.cz](mailto:info@montessori-plzen.cz)

[www.montessori-plzen.cz](http://www.montessori-plzen.cz)

IČO: 02551217

IZO: 181054621

Zřizovatel: Montessori Plzeň o.s.

Adresa: Trnová 304, 330 13 Trnová

Kontakty: tel.: 603 248 161

e-mail: [vicenda@montessori-plzen.cz](mailto:vicenda@montessori-plzen.cz)

[www.montessori-plzen.cz](http://www.montessori-plzen.cz)

3. Platnost dokumentu: od 1. 5. 2022

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání byl projednán a odsouhlasen na pedagogické radě dne 19.4.2022

razítko a podpis ředitele

## II. Charakteristika školní družiny

### Charakteristika školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy Montessori Plzeň. Nachází se ve stejném objektu a prostorách jako Základní škola Montessori Plzeň. ZŠ Montessori je Montessori škola, tudíž i školní družina se snaží navazovat na pedagogické principy a metody pedagogiky Marie Montessori.

Ve školním roce 2021/2022 družinu navštěvují žáci 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Kapacita ŠD je 80 žáků. Naplněnost dvou oddělení je 25 a 29 žáků. Oddělení se naplňují do počtu 30 žáků.

### Provozní podmínky

Ráno 7:00 – 8:00

Odpoledne po vyučování do 16:30.

Po 14h dochází k postupnému slučování žáků do jednoho oddělení.

### Podmínky školy a vybavení školní družiny

Školní družina splňuje veškeré hygienické, bezpečnostní, materiální a psychosociální podmínky a normy pro práci s žáky a jejich individuální potřeby.

Školní družina je umístěna v nadzemní části budovy ve 3. patře, v prostorách tříd. Ke své činnosti družina využívá technické a elektronické vybavení, např. CD přehrávač, počítače.

Dále jsou k dispozici stavebnice, stolní a deskové hry, pomůcky pro výtvarnou činnost, pomůcky dle Montessori pedagogiky, malá knihovna.

Družina nabízí možnost relaxace na koberci s polštáři a gauči, pohyb ve venkovních prostorech a na pozemku Trechmania Science Centre. Žáci mají přístup do expozic a dílen Techmanie.

### Personální podmínky

Provoz a dohled nad žáky zajišťují 4 učitelky a vychovatelky školy s vysokoškolským vzděláním a dlouhodobou pedagogickou praxí. Dvě vychovatelky jsou absolventky Kurzu montessori pedagogiky pro ZŠ (děti 6 -12 let). Pedagožky si nadále rozšiřují své vzdělání v kurzech a seminářích zaměřených na zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků, především v oblasti Montessori pedagogiky. Individuální přístup k žákům je samozřejmostí. Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o žáky. Osoby pověřené zastupováním vychovatelek jsou pedagogové školy.

V případě integrovaného vzdělávání spolupracuje škola i školní družina se školskými poradenskými zařízeními. Jiná speciální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagogové nejsou dostatečně kompetentní, je zajištěna ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### Materiální podmínky

V každé třídě je podlahová krytina zakrytá kobercem, k dispozici jsou hrací kouty vybavené sedacími vaky. Pro žáky ŠD jsou k dispozici toalety a šatna. Materiálně technické vybavení je na velmi dobré úrovni. V ŠD jsou žákům k dispozici CD přehrávač, počítače, i-Pady, hudební nástroje – klavír, xylofony, bonga, zvonkohra, knihy, stavebnice, stolní deskové hry atd. Vše je volně dostupné žákům dle jejich vlastního výběru. Dětský nábytek i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsoben výšce i potřebám dětí. Uspořádání tříd je variabilní dle potřeb žáků a pedagogů. K pobytu venku je možné využít veřejné hřiště. Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na dostupném místě před školní družinou a na webových stránkách školy. Úklid se provádí denně. Všechny závady jsou hlášeny okamžitě vedoucím pracovníkům.

#### Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání žáků

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy (viz Vyhláška o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.)

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné Přihlášky do školní družiny, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD, informace o zdravotním stavu a podávání léků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná.

#### Průběh a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá během školního roku od září do června. V době podzimních, zimních, pololetních a velikonočních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

Do školní družiny může být žák přihlášen i v průběhu školního roku.

Posledním dnem školního roku je docházka všech žáků do školní družiny automaticky ukončena. V průběhu školního roku může žák ukončit docházku na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka.

#### Ekonomické podmínky

Měsíční poplatek je stanoven ředitelkou školy na 100,- Kč měsíčně. Zákonný zástupce platí tento poplatek 1x za školní rok v září. Školné se platí prostřednictvím školního platebního systému Webooker.

#### Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. ŠD je připravena na výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### Kroužky v ŠD

V rámci volnočasových aktivit mohou žáci navštěvovat kroužek plavání, šachy, přírodovědce.

#### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vedení školy maximálně podporuje veškeré aktivity a činnosti školní družiny. Spolupráce s rodiči žáků je na dobré úrovni a neustále se prohlubuje. Při organizaci různých aktivit ŠD vypomáhají pedagogové školy ZŠ Montessori, rodiče žáků a přátelé školy.

### III. Cíle výchovně vzdělávací práce a klíčové kompetence

- respektování a rozvíjení osobnosti dítěte
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- podněcovat žák k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech
- motivovat děti k zodpovědnosti a práci s vlastními chybami a sebekontrolou
- vést žáka k účinnému využívání volného času
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- utvářet kladný vztah k přírodě, vést k odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

### Klíčové kompetence

Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – označované pojmem kompetence – vědomosti, schopnosti, dovednosti i postoje. V naší výchovně vzdělávací činnosti se zaměřujeme na posilování a rozvíjení těchto kompetencí:

#### 1. Kompetence k učení:

Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje a všímá si dění kolem sebe, získané vědomosti dává do souvislosti, učí se spontánně ale také vědomě, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učením, pracuje svobodně, volně, projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se vnímat změny v přírodě, dokáže je popsat, zobrazit, porovnat, setkává se a sdílí se spolužáky zážitky a informace v komunitním kruhu - na elipse.

#### 2. Kompetence k řešení problému:

Všímá si dění i problémů kolem sebe, dovede se přizpůsobit změnám, započaté činnosti dokončuje a snaží se překonávat překážky, rozlišuje správná a chybná řešení, práce s vnitřní disciplínou a vlastní zodpovědností, komunikuje v komunitním kruhu, společně sestavuje pravidla a také řešení jejich nedodržení, nenechá se odradit neúspěchem vyhledává informace a vytrvale směřuje k řešení problému.

#### 3. Kompetence komunikativní:

Naslouchá druhým, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, učí se porozumět čtenému a slyšenému, správně vyslovovat a vyjadřovat se, ovládat dech a intonaci řeči, komunikuje kultivovaně, prezentuje svou práci před ostatními a učí se od ostatních, obohacuje svou slovní zásobu.

#### 4. Kompetence sociální a interpersonální:

Učí se znát základní společenské normy chování, pomáhá ostatním, oceňuje výkony druhých, je tolerantní a solidární k odlišnostem mezi lidmi, umí se prosadit a podřídit, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, chová se zdvořile a přistupuje k druhým lidem s úctou.

#### 5. Kompetence činnostní a občanské:

Uvědomuje si svá práva a povinnosti a práva druhých, odmítá nežádoucí společenské chování, zbavuje se předsudků. Váží si tradice kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, propojuje se životem aktuální informace ze světa, zajímá se o historii naší vlasti, vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje, aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.

#### 6. Kompetence pracovní a trávení volného času:

Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu, začíná uplatňovat vnitřní motivaci, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, je aktivní, umí účelně trávit volný čas, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času, prožívá radost ze zvládnutého, používá bezpečně materiály nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pracuje s chybou a sebehodnocením.

#### IV. Formy vzdělávání

- Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména každodenní činnost přihlášených žáků a činnost zájmových útvarů při ŠD.
- Příležitostné akce nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, akce, slavnosti, výlety, koncerty.
- Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti v ranních a koncových časech družiny, při pobytu venku. Vychovatelka při těchto činnostech nejen zajišťuje bezpečnost žáků, ale také navozuje a podněcuje některé jejich vlastní aktivity.
- Odpočinkové činnosti klidové činnosti (poslech hudby, individuální hry, klid po obědě a vyučování), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
- Příprava na vyučování - didaktické, smyslové hry a další činnosti k upevnění a rozšíření získaných poznatků

#### V. Průřezová témata

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MeV – mediální výchova

#### VI. Plán zájmového vzdělávání a činností

Měsíční témata jsou rozpracovávána do týdenních plánů. Příležitostně je doplňují týdenní projekty na téma, které reaguje na potřebný i aktuální zájem žáků, zpravidla související s obsahem probíraného učiva.

Září:

Seznámení a spolupráce v kolektivu, orientace v okolí školy. Seznámení s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech ŠD. Pozorování změn v přírodě, podzimní listy. Výroba draků.

Říjen:

Vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Poznávání přírodnin, jejich rozdělení, sběr a příprava k výtvarným a pracovním činnostem. Výtvarná dílna ve spolupráci s rodiči inspirovaná větrem.

Listopad:

Procházkou podzimní přírodou. Výrobky z přírodnin. Svatý Martin. Výtvarná dílna s rodiči na adventní téma.

Prosinec:

Čertění a Mikulášení. Vánoční koledy. České Vánoce. Výroba vánočních ozdob, dárků a přání. Vánoční výzdoba třídy, stromku. Vánoční nadílka. Návštěva muzea.

Leden:

Hry v tělocvičně a na sněhu. Výroba dáreků k zápisu. Výtvarné práce se zimní tematikou.

Únor:

Hry na sněhu. Sněhová sochař. Karneval v družině. Beseda s hasiči.

Březen:

Výroba dekorací a přání na Velikonoce. Svátky jara – zvyky, obyčeje. Výtvarná dílna pro rodiče s dětmi

Duben:

Vyrážíme ven - bezpečnost v dopravě a při sportu. Den Země. Jarní příroda – poznávání rostlin. Komentovaná procházka městem. Pálení čarodějnic.

Květen:

Moje máma. Zábavné pohybové hry. Pěstujeme, pečujeme, zahradníčíme.

Červen:

Den dětí. Příprava na školní výlet. Pohybové hry venku, vycházky do okolí. Výtvarná dílna. Rozloučení před prázdninami.

## VII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelka zajišťuje bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku žáky seznámí s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Bezpečnost ve všech prostorách ŠD je zajištěna školním řádem a vnitřním řádem školní družiny. Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově příchozího žáka.